

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Міжрегіонального центру професійної перепідготовки
звільнених у запас військовослужбовців
Балакіна Володимира Григоровича
за 2016-2017 н.р.

Перетворення багатопрофільного навчального закладу нового типу у сучасне освітнє середовище зумовлює необхідність осмислення тих новітніх управлінських рішень, які упроваджуються в МЦППВ.

2016/2017 навчальний рік став справжнім випробуванням для системи професійно-технічної освіти України – уряд передав фінансування закладів профтехосвіти на місцеві бюджети. І вперше за багато років з'явилась заборгованість із заробітної плати, стипендій, комунальних платежів, що призвела до соціальної напруги в педагогічних колективах закладів профтехосвіти.

В таких умовах знову постало питання про виживання системи профтехосвіти, здавалось, що держава в черговий раз забула про тих, хто виконує не тільки освітню роль, а є середовищем, в якому особливо загострилися соціальні проблеми учнів, які виявили бажання оволодіти робітничими професіями.

МЦППВ — багатопрофільний ПТНЗ III атестаційного рівня, основна діяльність якого зорієнтована на надання освітніх послуг з первинної професійної освіти, підвищення кваліфікації, здійснення підготовки кваліфікованих робітників за 88 робітничими професіями з машинобудівної, автомобільної галузі, швейного та харчового виробництва, радіоелектроніки, сфери послуг, сільськогосподарського напрямку та підготовку молодших спеціалістів за галузями знань.

Зауважимо, що МЦППВ є навчальним закладом нового типу, здійснює експериментальні науково-педагогічні дослідження з питань особистісно зорієнтованої педагогіки, проблем ступеневої професійної освіти, упровадження новітніх педагогічних, виробничих та інформаційних технологій.

Інноваційний розвиток МЦППВ передбачає:

— оновлення переліку робітничих професій, необхідних на ринку праці, упровадження Державних стандартів ПТО та Державних стандартів повної загальної середньої освіти; Галузевих стандартів вищої освіти;

— активну педагогічну взаємодію на рівні підсистем педагог-учень, педагог – педагог на основі пошуку інноваційних форм, методів навчальної діяльності;

— залучення педагогів до інноватики шляхом створення віртуального методичного середовища на основі хмарних технологій.

Кожен навчальний заклад іде своїм шляхом. Міжрегіональний центр професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців пріоритети для себе визначив і впевнено, долаючи труднощі, прямує шляхом прийняття новітніх управлінських рішень — у переліку пропонованих

професій, в їх інтеграції, а отже, багатoproфільності, ступеневості, осучасненні навчально-матеріальної бази, розробленні інноваційного методичного інструментарію, у доцільній та продуманій навчально-виробничий та навчально-виховній діяльності.

Незаперечною є думка про те, що сучасні перетворення в Україні вимагають модернізації професійно-технічної освіти.

Вважаємо за доцільне зупинитись на ключових питаннях новітніх управлінських рішень, зrealізованих в МЦППВ протягом 2016/2017 навчального року:

- проведення організаційно-педагогічних заходів щодо створення умов для виконання державного замовлення та зменшення втрат контингенту;

- продовжити роботу над постійним оновленням переліку професій на вимоги ринку праці; активізувати роботу по залученню підприємств-замовників кадрів, спонсорів для оновлення та зміцнення матеріально-технічної бази Центру (корпусів, виробничих майстерень, навчальних аудиторій);

- працювати над збільшенням надходжень до спецфонду за рахунок оплачуваних робочих місць при проходженні учнями виробничої практики на підприємстві;

- подальше упровадження інформаційних технологій в навчально-виховний процес, осучаснення навчально-методичного забезпечення на основі хмарних технологій.

- покращити превентивне виховання з метою зменшення негативних проявів, вчинених учнями Центру;

- розроблення чіткого механізму визначення реальної потреби у фахівцях на ринку праці, заснований на об'єктивній інформаційній базі, моніторингових дослідженнях та з урахуванням прогнозування розвитку ринку праці регіону;

- упровадження новітніх конструктивних ідей щодо прийняття проблеми стратегічних управлінських рішень завдання в МЦППВ;

- проектування інформаційно-освітнього середовища МЦППВ;

- формування готовності педагогів до фахового зростання через інноватику;

- удосконалення теоретичних і методичних засад підготовки молодших спеціалістів;

- знаходження необхідного балансу між інтересами роботодавців та можливостями навчального закладу.

Одне з управлінських рішень — виокремлення основного інноваційного вектору МЦППВ — упровадження інноваційних педагогічних знахідок на основі інформаційних технологій для забезпечення якісної професійної підготовки кваліфікованих робітників та молодших спеціалістів.

Понад три десятиліття у Центрі упроваджується педагогіка співробітництва, особистісно зорієнтована педагогіка. Нагадаємо, що педагогіка співробітництва - це напрям педагогічного мислення та практичної діяльності, метою якого є надання особистості потужної життєвої мотивації, формування її потенціалу, системи творчих здібностей і передумов до їх реалізації.

Сутність педагогічного співробітництва у сучасних умовах якраз і знаходиться у площині співробітництва педагога з учнями на основі нового інформаційного середовища, у нашому випадку — використання хмарних технологій.

Упроваджуючи хмарні технології, ми робимо спробу задіяти педагогічний «діалог», основу якого складає гнучка зміна педагогічного впливу на учнів, який здійснює педагог, використовуючи хмарні технології.

Педагогіка «діалогу» виокремлює педагога як провідну фігуру успішної педагогічної взаємодії з учнями і покладає на нього відповідальність оперативно враховувати особисті якості кожного учня, що постійно змінюється (зростає, або, навпаки, занепадає інтерес до об'єкту діалогу) під впливом зовнішніх обставин або складності пропонованих викладачем завдань, які має виконувати учень у «хмарі» у процесі спільної педагогічної взаємодії - спільному пошуці, виборі оптимальних рішень різноманітних дидактичних завдань.

Головне завдання педагогіки співробітництва - нове наповнення суті навчання, спільної творчості педагогів та учнів в умовах використання інноваційних педагогічних, зокрема, хмарних технологій навчання.

Упроваджуючи хмарні технології, педагоги та учні потрапляють у спільне середовище самостійного навчання, використовуючи як новітні засоби навчання (комп'ютер, ноутбук, смартфон, планшет), так і новітні форми навчання (електронні навчальні лекції в текстово-графічному та мультимедійному варіанті, лабораторні практикуми, довідники т.і.), що є реальним виявом педагогіки співробітництва.

Реагуючи на потреби ринку праці у МЦППВ було прийнято управлінське рішення, суть якого у новій формі підсистеми — «Від базового підприємства до базового регіону».

Вивчивши паспорт регіону, перспективи розвитку ринку праці, зміну форм власності, керівництво навчального закладу спрямувало свою діяльність на переорієнтацію з конкретного підприємства на конкретний регіон. Було охоплено Центрально-Міський та Тернівський райони м. Кривого Рогу, Широківський район, що заклало основи оптимізації використання бюджетних коштів та конкурентоздатності навчального закладу в нових економічних умовах.

За рахунок укрупнення навчального закладу збережено кадровий потенціал, навчальну та матеріально-технічну базу. Економічна доцільність укрупнення зумовила економію бюджетних коштів без їхнього розпилювання, бо лише об'єднання двох навчальних закладів дозволило зекономити державі близько мільйона гривень на рік.

У 2016/2017 н/р адміністрація закладу створила банки даних потреб ринку праці регіону, випускників загальноосвітніх шкіл, реєстр працевлаштування випускників.

Такі дії дали можливість прогнозувати саме ту кількість і якість навчальних послуг, якої потребують учні й роботодавці, що допомагає своєчасно реагувати на запити щодо отримання якісних освітніх послуг.

Вивчивши потреби регіону в робітничих кадрах, орієнтуючись на об'єкти потенційних роботодавців, ми виокремили п'ять основних напрямів: машинобудування (токарь, електрогазозварник, слюсар з ремонту автомобілів); харчова промисловість (кухар, шеф-кухар, кондитер, офіціант, бармен); легка промисловість (швачка, кравець, закрійник); радіоелектроніка (ремонт електропобутової техніки, оператор ПК); сільське господарство (тракторист-машиніст). Здобувши відповідні ліцензії, навчальний заклад проводить підготовку кваліфікованих робітників та молодших спеціалістів з цих напрямів.

Безсумнівні переваги ступеневої професійної освіти ми вбачаємо передусім у тому, що вона в умовах сучасного стану трудових ресурсів упроваджує нову стратегію розвитку трудового потенціалу; стимулює професійне зростання, мобільність майбутніх фахівців, адже на III ступені навчання молодші спеціалісти отримують 4-й, 5-й підвищений розряд; що допомагає здобувати глибокі знання виробничого процесу «знизу», починаючи з робітничої кваліфікації (за рахунок інтеграції учні отримують 2-3 робітничі професії).

Сучасний фахівець починає своє професійне зростання зі здобуття робітничої кваліфікації, і на нашу думку, лише такий шлях робить його професійно мобільним на сучасному ринку праці.

Однією з вимог роботодавців є гнучкість та варіативність в організації навчально-виховного процесу ПТНЗ. МЦППВ має ліцензії та здійснює навчання за 22 інтегрованими професіями машинобудівного напрямку, автомобільного транспорту, легкої промисловості, громадського харчування, побутового обслуговування, сільського господарства, які є затребуваними на ринку праці.

У результаті інтеграції споріднених професій по закінченню навчального закладу формується кваліфікований робітник широкого профілю, що є певною гарантією подальшого його працевлаштування та успішного входження у виробничий процес.

Оволодіння інтегрованими професіями сприяє виявленню потенційних можливостей сучасного закладу професійно-технічної освіти з реалізації механізму партнерства у промисловому регіоні, для формування нового освітнього середовища з урахуванням вимог ринку праці.

Цілком передбачуваним є той факт, що партнерами МЦППВ є 198 підприємств державної і приватної форм власності, причому всі підприємства є профільними зі спеціальностей, за якими навчаються учні. Працевлаштування випускників навчального закладу складає 100%, а закріплення за робочими місцями — 82 %.

Отже, упровадження новітніх управлінських рішень сприяє:

- удосконаленню управлінської структури;
- адаптації до змін ринку праці з найменшими втратами;
- задоволенню запитів, покращення взаємодії з роботодавцями;
- стимулювання до підвищення кваліфікації педагогів;
- терміновому реагуванню на зміни та виклики ринку праці;
- посиленню іміджу навчального закладу та його конкурентного статусу.

Зусилля багатопрофільного навчального закладу ступеневої професійної освіти щодо формування нового іміджу навчального закладу, його конкурентного статусу - запорука найкращих інвестицій у майбутнє, вона забезпечує функціонування МЦППВ як цілісної системи, є вирішальним фактором виживання навчального закладу в умовах соціальних викликів; ринкова переорієнтація управління навчальним закладом відображає запити роботодавців; підвищення прогнозованості управлінських рішень; орієнтація на роботодавців, взаємоузгодженість спільних дій і цілей з метою надання конкурентоздатних освітніх послуг на сучасному ринку праці.

Упровадження нових управлінських рішень дає позитивний результат - навчальний заклад повністю виконує план державного замовлення, випускники не мають складнощів працевлаштуванням за отриманою професією, успішно закріплюються за робочими місцями.

Отже, модернізація професійної освіти через запровадження вказаних напрацювань у Міжрегіональному центрі сприяє створенню нової моделі освітнього середовища, де всі структурні компоненти підпорядковані цілеспрямованій взаємодії педагогічного колективу, яка здійснюється через аналіз, прогнозування, координацію зусиль у ході підготовки нового типу кваліфікованих робітників та молодших спеціалістів, яких вимагає сучасний ринок праці.

Навчально-виробнича робота

Контингент учнів станом на 01.01.2017 року склав 1185 осіб, з них за державним замовленням навчалися 999 осіб (групи ТУ — 252., групи СПТУ — 563., групи молодших спеціалістів — 131., спеціальні групи — 53.), професійно-технічне навчання — 70 чол., за замовленням центру зайнятості — 8 чол., регіональне замовлення — 93 осіб., заочне відділення молодші спеціалісти — 15 чол.

Професійно-практична підготовка в Міжрегіональному центрі складається з виробничого навчання, виробничої, переддипломної практики і проводиться у навчально-виробничих майстернях, на робочих місцях на виробництві чи у сфері послуг. Виробнича практика учнів проводиться безпосередньо на робочих місцях на підприємстві чи у сфері послуг. З підприємствами м. Кривого Рогу та інших міст області було укладено 198 договорів на проходження учнями виробничого навчання і виробничої практики. За виконані роботи учнями під час виробничої практики підприємства забезпечують оплату праці згідно з встановленими умовами оплати праці. Нараховані учням кошти перераховуються на розрахунковий рахунок училища у встановленому порядку з метою виплати їм 50% заробітної плати за проходження виробничої практики.

Контроль за навчально-виробничим процесом здійснюється за графіком, у якому визначено терміни проведення контрольних, перевірних робіт з метою виявлення рівня навчальних досягнень учнів з окремих тем робочої навчальної програми.

Державна кваліфікаційна атестація у Міжрегіональному центрі професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців проводилась з 22 по 27 червня 2017 року згідно:

— положення «Про організацію навчально-виробничого процесу в професійно-технічних навчальних закладах», затвердженого наказом МОН України від 30.05.2006р. №419, зі змінами та доповненнями;

— положення «Про порядок кваліфікаційної атестації та присвоєння кваліфікації особам, які здобувають професійно-технічну освіту»;

— наказу по МЦППВ «Про створення державної кваліфікаційної комісії»;

— методичних рекомендацій про порядок виконання дипломних (творчих) робіт;

Проведення державної кваліфікаційної атестації, знання та вміння, які демонструють випускники, результат їх працевлаштування є оцінкою роботи навчального закладу.

Державна кваліфікаційна атестація учнів здійснювалась за участю представників підприємств, а саме: ПАТ Укренергоремонт, ПАТ Дослідний завод КриворідНДПрудмаш, ТОВ швейна фабрика «ПОЛСТАР», ПАТ Криворіжіндустрбуд – Автодизель, ТОВ Завод металевих конструкцій та інших представників приватних підприємств автотранспорту, харчової промисловості, сфери послуг, фермерських господарств тощо.

Вчасно та згідно графіку, по завершенню виробничої практики були проведені пробні кваліфікаційні роботи як складової державної кваліфікаційної атестації. Оформлені виробничі характеристики на кожного учня випускної групи, звірені кваліфікаційні характеристики з рекомендованими розрядами. Наряди та пробні кваліфікаційні роботи відповідають переліку видів робіт з професій. Всі учні мали щоденники обліку виконання навчально-виробничих робіт.

Під час проведення державної кваліфікаційної атестації до захисту випускниками були представлені дипломні роботи, проекти та творчі роботи із використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Була підготовлена матеріально-технічна база (мультимедійний проектор, екрани, під'єднання до мережі Інтернет) для проведення державного кваліфікаційного іспиту в такому форматі.

Всього склали державну кваліфікаційну атестацію 738 учнів та слухачів, з них за державним замовленням 418 осіб:

— на базі повної загальної середньої освіти – 190 осіб;

— на базі базової загальної середньої освіти з отриманням повної загальної середньої освіти – 194 особи;

— з отриманням кваліфікації «молодший спеціаліст» — 71 особа;

— спецгрупа (учні з вадами слуху) — 31 особа;

Здали екзамени: на високий рівень — 139 осіб; на достатній рівень — 279 осіб; на середній рівень — 45 осіб; на низький рівень — 0.

Якість навчальних досягнень складає 93%.

Отримали дипломи кваліфікованого робітника 369 осіб, з них з відзнакою — 9 осіб.

Отримали атестати про повну загальну середню освіту 190 осіб.

Отримали дипломи молодшого спеціаліста 71 чол., з них з відзнакою — 4.

Отримали свідоцтво 298 осіб.

Дві і більше професій отримали 327 випускників.

Якісний відсоток дипломів з відзнакою – 3%.

Отримали оцінку з виробничого навчання 12, 11, 10 — 65 осіб.

Учні та слухачі продемонстрували високий та достатній рівень знань, умінь та навичок за фахом та підтвердили рекомендовані кваліфікаційні розряди за професіями.

Учні груп 13-09, 14-09 (кухар, офіціант), 15-16 (слюсар з ремонту автомобілів, майстер з діагностики електронного устаткування автотранспортних засобів), 14-07, 15-15 (слюсар з ремонту автомобілів, електрогазозварник), 16-16 (кравець), 14-08 (кравець, продавець-консультант), 15-18, 14-11 (кухар, кондитер), які навчаються за інтегрованими навчальними планами та мають два рівні підготовки, успішно склали Державну кваліфікаційну атестацію, здобули необхідний кваліфікаційний рівень і виявили бажання продовжити навчання, рекомендовані до вступу на III ступінь навчання в групи молодших спеціалістів в кількості 70 осіб.

Після закінчення повного курсу навчання учням Центру, які успішно пройшли кваліфікаційну атестацію або захистили дипломний проект, присвоюється освітньо-кваліфікаційний рівень «кваліфікований робітник» з набутої професії відповідного розряду (категорії), освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст» з відповідної спеціальності і видається диплом державного зразка.

Центр працевлаштовує на підприємства-замовників кадрів всіх випускників, крім тих, які подали заяви про вільне працевлаштування у зв'язку з сімейним станом, виїздом за межі області, подальшим навчанням у вищих навчальних закладах.

Спільно з роботодавцями навчальний заклад проводить моніторинг рівня компетентності та професіоналізму практикантів та випускників навчального закладу. Щорічно після випуску, перед працевлаштуванням учні-випускники нашого навчального закладу проходять анкетування з метою виявлення відповідності кваліфікаціям згідно потребам роботодавців.

За результатами опитування роботодавців, яке проводилось у жовтні 2016 року, а саме: працівників промисловості і транспорту – 31; сфери послуг – 18; громадського харчування – 17; сільського господарства - 14, взагалі було опитано – 80 представників підприємств, позитивний відгук, тобто високий та достатній рівень підготовки дають 95% опитаних роботодавців.

Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу є самостійним розділом річного плану Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців і складене на підставі аналізу комплексного методичного забезпечення предметів та професій. Заплановані заходи протягом навчального року були реалізовані, зокрема: кабінетів (навчальні стенди в кабінети спецтехнології токарів, будови та ремонту автомобілів, інформаційні плакати в кабінет охорони праці, інформаційних технологій);

— здійснено поповнення розрізами вузлів різних марок автомобілів (майстерня слюсарів з ремонту автомобілів);

— оновлено приладдя, інструменти (майстерні з підготовки токарів, слюсарів з ремонту автомобілів, електрогазозварників, кравців, перукарів, кухарів, манікюрниць, візажистів);

— придбано обладнання (майстерня з підготовки перукарів, кухарів, кондитерів, електрогазозварників, слюсарів з ремонту автомобілів);

— відділенням швейного виробництва створено нову колекцію «Барокко».

Виконання запланованих заходів з укріплення матеріально-технічної бази дозволяють Центру реалізувати зміст освіти на достатньому кваліфікованому рівні у відповідності до державних стандартів та вимог до професійно-практичної підготовки.

Особливістю поповнення матеріально-технічної бази навчально-виробничих майстерень та кабінетів стало виконання учнями творчих дипломних робіт: виготовлення стендів, діючих макетів, приладів, виготовлення виробів, натуральних зразків.

Крім того, здійснено ремонт в майстернях з підготовки газозварників, слюсарів з ремонту автомобілів, кабінеті «Устаткування підприємств харчування».

Навчально-виробнича діяльність в Міжрегіональному центрі професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців організована у відповідності з перспективним планом роботи педагогічного колективу на 2016–2017 навчальний рік згідно законодавчих та нормативно-правових актів України.

План навчально-виробничої діяльності на 2017 рік виконується. Станом на кінець II кварталу до спецфонду Центра надійшло 790,1 тис. грн.: виробнича діяльність — 33,1 тис. грн., оренда приміщень — 72,8 тис. грн., регіональне замовлення (платні групи) — 364,5 тис. грн., перепідготовка незайнятого населення — 42,9 тис. грн., інші послуги — 242,9 тис. грн., виробнича практика — 33,9 тис. грн.

Проводиться робота з поглиблення співпраці з підприємствами міста і Центром зайнятості, залученню роботодавців до зміцнення матеріально-технологічної бази закладу.

Протягом 2016-2017 навчального року у Міжрегіональному центрі професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців та його філії працювала експертна комісія згідно наказів Департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації з метою проведення атестаційної експертизи професій: 5141 Перукар (перукар-модельєр), 4222 Адміністратор; 7436 Швачка; 7231 Слюсар з ремонту автомобілів, 8322 Водій автотранспортних засобів (категорія «В»); 7243 Радіомеханік з обслуговування та ремонту радіотелевізійної апаратури; 8232 Зварник пластмас; 7442 Взуттьовик з ремонту взуття; 7212 Електрогазозварник, 7231 Слюсар з ремонту автомобілів.

Проаналізувавши якість підготовки учнів та слухачів з професій, що атестуються за матеріальним, кадровим та методичним забезпеченням, експертна комісія дійшла висновку, що освітня діяльність щодо підготовки кваліфікованих робітників із зазначених професій у Міжрегіональному центрі професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців відповідає державним вимогам з атестації і забезпечує державну гарантію якості освіти. Експертна комісія рекомен-

дувала атестувати вищезазначені професії та пропонувати Акредитаційній комісії України надати свідоцтво про атестацію терміном на 10 років.

Акредитаційна комісія України визнала своїм наказом атестованими вищевказані професії.

Відповідно до наказу Державної інспекції навчальних закладів України від 15.12.2016 р. №01-13/188 з 20.12.2016 р. по 23.12.2016 р. в Міжрегіональному центрі професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців було проведено перевірку виконання навчальним закладом положень Конституції та законів України, інших нормативно-правових актів з питань освіти та складено акт перевірки додержання суб'єктами господарювання, що надають послуги у сфері професійно-технічної освіти, вимог законодавства про професійно-технічну освіту №01-13/188-04-06/1. На підставі результатів перевірки та з метою усунення виявлених порушень були розроблені заходи щодо усунення порушень, виявлених під час перевірки Державною інспекцією навчальних закладів України. На кінець навчального року всі виявлені інспекцією порушення та недоліки усунені, а саме:

№ з/п	Детальний опис виявленого порушення	Заходи	Відмітка про виконання
1.	Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 24.07.2015 №811 «Про оптимізацію мережі професійно-технічних закладів Дніпропетровської області, що належать до сфери управління МОН України» до Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців (далі - Центр) приєднано ДПТНЗ «Криворізький центр професійної освіти», згідно з яким Департамент освіти і науки Дніпропетровської ОДА мав створити комісію з реорганізації, завершити про-	Підписання передавального акту в процесі роботи	Передавальний акт складено та підписано всіма членами комісії, затверджено директором Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації Полторацьким О. В. Процедура затвердження Міністерством освіти і науки України не завершена у зв'язку з незавершеним кримінальним провадженням, вилученням оригіналів документів до СУ ГУМВС України реорганізованого ДПТНЗ «КЦПО».

№ з/п	Детальний опис виявленого порушення	Заходи	Відмітка про виконання
	<p>цедуру реорганізації, скласти передавальний акт і надати його до МОНУ на затвердження (до 20.12.2015). Проте, станом на 23 грудня поточного року передавальний акт не підписано.</p>		
2.	<p>Відповідно до ліцензії на провадження освітньої діяльності, пов'язаної з наданням професійної освіти на рівні кваліфікаційних вимог до підготовки з робітничих професій, професійно-технічного навчання Центр має право здійснювати підготовку фахівців з 66 професій загальним ліцензованим обсягом 1665 осіб. (Копія ліцензії та витягів з рішення акредитаційної комісії додаються). Керівництво закладу звернулось до МОН України із заявою (лист від 27.10.2016 №553) щодо переоформлення ліцензій на безстрокові з внесенням відповідних даних до Єдиної державної електронної бази з питань освіти.</p>	<p>Завершити процедуру щодо отримання ліцензії</p>	<p>Виконано. Отримано ліцензії Міністерства освіти і науки наказ МОН України від 17.03.2017 №54-л (переоформлення), витяг ЛП №02484-000605 з Єдиної державної електронної бази з питань освіти. Переоформлено ліцензії з підготовки молодших спеціалістів на безстрокові, наказ МОН від 16.12.2016 №1510л (переоформлення), витяг ЛВ №02484-000413 з Єдиної державної електронної бази з питань освіти щодо здійснення освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти</p>
3.	<p>На час перевірки заклад має свідоцтво про атестацію з 37 професій з терміном дії</p>	<p>Завершити процедуру щодо отримання свідоцтва про атестацію</p>	<p>Свідоцтво про атестацію отримано. Серія РД №040925 (рішення АК</p>

№ з/п	Детальний опис виявленого порушення	Заходи	Відмітка про виконання
	до 26.12.2016. Крім того, Центр атестовано як заклад III атестаційного рівня з 60 професій (витяг з рішення акредитаційної комісії від 16.06.2016 протокол №121). Керівництво закладу звернулось до Державної освітньої установи «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» (лист від 27.10.2016 №554) з клопотанням щодо видачі свідоцтва про атестацію.		від 16.06.2016, протокол №121, наказ МОН України від 21.06.2016 №79-А). Видано 23.02.2017р.
4.	Стан виконання обсягів державного (регіонального) замовлення на підготовку робітничих кадрів упродовж 2014 - 2016 років відповідно: 345 осіб (93%), 424 (103%) та 466 (83%).	Розробити заходи з профорієнтаційної роботи та систематично контролювати стан роботи по виконанню обсягів державного замовлення у 2017р.	Розроблено заходи з профорієнтаційної роботи на 2017 рік. Підписані договори з 185 підприємствами-замовниками кадрів. Проводиться профорієнтаційна робота щодо виконання державного замовлення на 2017 рік
5.	Книга реєстрації видачі дипломів, свідоцтв, довідок ведеться з окремими порушеннями: відсутня дата видачі та підпис особи, яка видала документ, окремим слухачам не видано вчасно свідоцтва про присвоєння робітничої кваліфікації.	Посилити контроль за веденням Книги реєстрації видачі дипломів, свідоцтв, довідок	Виконано. Книга реєстрації видачі дипломів, свідоцтв, довідок приведена у відповідність до вимог.
6.	Посадові інструкції педагогічних працівників розроблено, всі педагогічні працівники ознайомлені з ни-	Відділу кадрів зберігати посадові інструкції педагогічних працівників в особових справах.	Виконано. Посадові інструкції зберігаються в особових справах.

№ з/п	Детальний опис виявленого порушення	Заходи	Відмітка про виконання
	ми під підпис, але зберігаються не в особових справах.		
7.	Педагогічний працівник Меркулов Є. М., за фахом гірничий інженер-будівельник, викладає спецтехнологію з професії «Слюсар з ремонту автомобіля».	Взяти на контроль проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, щодо яких виявлено порушення	Меркулов Є. М. має 5-й розряд з професії «Слюсар з ремонту автомобілів». Курси підвищення кваліфікації заплановано на жовтень 2017 року згідно з графіком БІНПО. I етап курсів підвищення кваліфікації пройдено (з 03 по 07.04.2017)
8.	Методист (Водоп'янова Т. К.) та майстри виробничого навчання (Суська Т. О., Сапончук В. В.) не пройшли вчасно курси підвищення кваліфікації, проте внесені до плану заходів щодо підвищення кваліфікаційного рівня на 2017 рік.		I етап курсів підвищення кваліфікації пройдено. (Водоп'янова Т. К. з 10 по 14.04.2017, Суська Т. О. з 03 по 07.04.2017) II етап заплановано на жовтень 2017 року згідно з графіком БІНПО
9.	Використовується суміщенна кухня-лабораторія з дегустаційним залом (навчальною аудиторією) з професії «Кухар, кондитер», але її обладнання відповідає встановленим вимогам. Газозварювальна майстерня перебуває у стані реконструкції та дооснащення у зв'язку з перенесенням в окреме приміщення.	Завершити реконструкцію та дооснащення газозварювальної майстерні згідно з вимогами ДС ПТО до 01.08.2017	Реконструкція газозварювальної майстерні продовжується, виконано 90 % від запланованих робіт.
10.	Потребує проведення по-	Провести ремонтні ро-	Виконано

№ з/п	Детальний опис виявленого порушення	Заходи	Відмітка про виконання
	точного ремонту кабінет «Устаткування підприємств харчування».	боти в кабінеті «Устаткування підприємств харчування» до кінця 2016-2017 н.р.	
11.	Порушуються терміни укладання окремих договорів для проходження виробничої практики.	Провести спільну оперативну нараду із залученням представників підприємств з питань укладання договорів для проходження виробничої практики.	Виконано Укладання договорів для проходження виробничої практики відповідно до Порядку надання робочих місць для проходження учнями, слухачами професійно-технічних навчальних закладів виробничого навчання та виробничої практики (п.8)
12.	У недостатній кількості наявні підручники із загальноосвітніх навчальних предметів (забезпеченість становить 18,2 %). Забезпеченість учнів закладу підручниками і посібниками із професійного циклу становить 59%. В цілому забезпеченість підручниками та посібниками на одного учня становить 65% (україномовних 60%).	Постійно дбати про поповнення книжкового фонду, зокрема із загальноосвітніх навчальних предметів.	За відсутністю державного фінансування забезпечення підручниками в достатній кількості залишається проблематичним.
13.	Ведення наявних щоденників виробничої практики в основному відповідає вимогам.	Провести методичну нараду з керівниками виробничої практики щодо ведення навчальної документації згідно з вимогами	Виконано. Ведення учнями щоденників виробничої практики відповідно вимогам.

Конкурси професійної майстерності є одним з ефективних способів пропаганди робітничих професій серед молоді. Шляхом проведення фахових конкурсів досягається підвищення престиж-

ності робітничих професій та виконання головного завдання професійно-технічної освіти та навчального закладу.

МЦППВ є активним учасником Всеукраїнських та регіональних конкурсів професійної майстерності, фестивалів та чемпіонатів.

В жовтні 2016 року учні взяли участь в міському конкурсі з перукарського мистецтва «Стиль і краса», де отримали призові місця в номінаціях «Вільна коса», «Весільна зачіска», «Вечірня зачіска», «Кудрі та хвилі», «Фантазійний візаж».

В листопаді відбувся чемпіонат з перукарського мистецтва «Кубок Запоріжжя». В номінації «Коктельна зачіска з елементами плетіння» учні Центру посіли призові місця

У квітні 2017 році учениця Центру Кірьянова Анастасія посіла I місце в II етапі конкурсу фахової майстерності серед учнів ПТО за професією «Перукар» та зайняла III місце (диплом другого ступеня). Призером у II етапі Всеукраїнського конкурсу з професії «Кондитер» стала учениця групи №15-18 Сидоренко Наталія.

З метою удосконалення педагогічної майстерності викладачів і майстрів виробничого навчання, виявлення та поширення кращого педагогічного досвіду, інноваційних форм і методів навчання, стимулювання творчого зростання педагогів у Міжрегіональному центрі протягом 2016-2017 навчального року був проведений міський конкурс серед майстрів виробничого навчання з професії «кухар». Майтер в/н Міліогло О.В. посіла I місце. У міському конкурсі з карвінгу серед професіоналів викладач Лонишина О.М. зайняла I місце.

Навчально-виховна робота

Навчально-виховна робота з учнями Центру здійснювалась відповідно до мети – формування професійно компетентної, соціально-адаптованої особистості, здатної до саморозвитку шляхом самовдосконалення та самореалізації у соціумі.

Досягнення мети відбувалось через використання у виховному процесі різноманітних індивідуальних, групових та колективних форм і методів виховання за такими основними напрямками: громадянське, превентивне, професійне та трудове виховання, фізичне, художньо-естетичне, родинно-сімейне виховання, робота з учнями, які мешкають у гуртожитку, організація діяльності учнівського самоврядування.

Пріоритетними завданнями виховної роботи були:

- соціально-психологічний супровід виховного процесу;
- формування в учнів активної громадянської позиції;
- орієнтація молоді на здоровий спосіб життя;
- розвиток художньо-естетичних здібностей;
- превентивне виховання.

Особливістю системи виховної діяльності Центру залишається соціально-психологічне супроводження виховного процесу на основі щорічного вивчення індивідуально-психологічних і

особистісних особливостей учнів шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної діагностики з визначенням потенційних можливостей учнів.

В результаті вимірювань визначаються якісні характеристики, що відображають індивідуальні і загальногрупові закономірності: пізнавальних процесів; адаптивності особистості до навчального процесу в групі; системи міжособистісних переваг в начальних групах; психологічного клімату навчальних груп, співвідношення мотиваційних структур навчальної діяльності учнів.

Практичне використання педагогічним колективом виявлених даних зумовлюють в подальшому цілеспрямовану роботу по формуванню соціально-детермінованої потреби кожного учня у самореалізації, через підвищення рівня самосвідомості особистості, розвиток відчуття відповідальності, активізацію пізнавальної діяльності, підвищення рівня ділової співпраці, вимогливості і захищеності кожного, характерних при переважанні групової мотивації.

Так, високим показником у роботі соціально-психологічної служби Центру стала участь практичного психолога Третяка С. В. у VIII Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти - 2017» «Вплив стрес-резілієнс тренінгу на учнів, постраждалих внаслідок збройного конфлікту на Сході України».

Пріоритетними виховними напрямками у Центрі залишається патріотичне, громадянське виховання учнів, зорієнтоване на формування у підростаючої особистості готовності до захисту Вітчизни, створення умов для популяризації героїчного минулого і сучасного українського народу.

Працює військово-патріотичний клуб «Пошук», заснований у 1999 році. За час роботи проведено понад 200 експедицій місцями боїв Великої Вітчизняної війни, було знайдено 407 останків загиблих воїнів, встановлено імена 26 осіб, організовано, за допомогою місцевих державних адміністрацій, 8 перепоховань загиблих захисників Вітчизни, впорядковано десятки пам'ятників, братських та одиночних могил.

Плідно працює Центрально-Міська Спілка ветеранів Афганістану «Перевал», яка заснована у 1994 році. Поштовхом до її створення стала організація патріотичної роботи з молоддю та відкриття на базі Центру у 1992 році районного музею воїнів - інтернаціоналістів. З цього часу стало традицією Центру 1 вересня вшановувати загиблих воїнів покладанням квітів до пам'ятної стели музею, а у лютому місяці до річниці виводу радянських військ з Афганістану запрошувати в Центр воїнів – інтернаціоналістів, батьків загиблих воїнів – афганців. Екскурсії, години мужності, телеуроки, запис спогадів воїнів – афганців, збір фотовідеоматеріалів – це найбільш ефективні форми патріотичного виховання учнів, які використовуються в Центрі протягом навчального року.

З 2014 року Центр є ініціатором та учасником багатьох благодійних акцій та заходів, спрямованих на допомогу учасникам АТО, зокрема:

- міський культурно-мистецький благодійний фест «Разом за єдине»;
- міська молодіжна акція зі здачі донорської крові, придбання ліків для лікування поранених воїнів у зоні АТО, збору продуктів харчування та кухонного інвентаря;

- пошив учнями у швейних майстернях Центру військового одягу та плетіння маскувальних сіток;
- Всеукраїнська акція «Добро жменями» («Збирай кришечки на протези для воїнів»);
- Плетіння маскувальної сітки для потреб АТО (більше трьох тисяч квадратних метрів).

Для всебічного розвитку особистості учнів, змістовного дозвілля у позаурочний час в Центрі діє широка система взаємодії з громадськими організаціями різного спрямування, які здійснюють свою діяльність на базі МЦППВ, секції, клуби за інтересами, гуртки.

Спортивний клуб тхеквондо «Кумган» діє з 1998 року, сприяє розвитку фізкультурно-спортивного руху у навчальному закладі, реалізації бажань учнів займатися різними формами оздоровлення, фізичної культури у позаурочний час. Сьогодні клуб об'єднує юнаків і дівчат навколо таких видів спорту як тхеквондо, бокс, футбол, волейбол, баскетбол, настільний теніс, атлетична гімнастика, спортивна аеробіка. Така співпраця клубу та Центру дає позитивний результат:

- дворазові переможці традиційного відкритого турніру з волейболу серед дівчат ПТНЗ, технікумів, шкіл на кубок директора МЦППВ Балакіна В.Г;
- вісімнадцятиразові переможці щорічної міської естафети на призи газети «Червоний гірник» та комітету з фізичної культури і спорту міськради, присвячений Дню перемоги та 239-242 річницям міста Кривого Рогу;
- чотириразові Чемпіони м. Кривий Ріг з волейболу серед дівчат навчальних закладів профтехосвіти;
- триразові Чемпіони Дніпропетровської області з волейболу серед дівчат навчальних закладів профтехосвіти;
- чотириразові Чемпіони міста у міському весняному та осінньому кросі;
- чемпіони міста та області з волейболу серед хлопців ПТНЗ – 2017 р ;
- чемпіони м. Кривий Ріг – 2017 року з шахів серед хлопців та дівчат та бронзові призери обласних змагань з шахів;
- чемпіони м. Кривий Ріг – 2017 з настільного тенісу (хлопці і дівчата);
- чемпіони м. Кривий Ріг – 2017 серед дівчат;
- неодноразові Чемпіони міста та призери обласних змагань з гирьового спорту (2015,2016,2017рр.);
- неодноразові Чемпіони міста Кривий Ріг серед ПТНЗ з силового триборства (2015,2016,2017рр.);
- неодноразові Чемпіони міста та призери обласних змагань з спортивної аеробіки (2014,2015,2016рр.)

Центр щорічно стає призером або відмічається у номінаціях обласного огляду – конкурсу художньої самодіяльності серед учнів ПТНЗ міста «Фестивальний дивограй профтехосвіти». Так, у 2016 - 2017 навчальному році учні Центру стали лауреатами «Фестивального дивограю профте-

хосвіти» у номінаціях: «Хореографічне мистецтво» (танцювальний колектив «Денс»), «Образотворче та декоративно-прикладне мистецтво» (студія «М-Центр»), «Літературна творчість» (Радченко Олександр, учень групи 2016-07).

У навчальному закладі з 1997 р. діє єдиний серед ПТНЗ телецентр (учнівське телебачення), основним змістом роботи якої є творча діяльність, спрямована на гармонійний розвиток особистості учня, на розуміння, осмислювання можливостей екранних мистецтв, на активізацію внутрішнього світу підлітка, системи ціннісних орієнтацій, що формуються в нього. Телецентр діє згідно перспективного плану роботи учнівського телебачення. Організація транслявання телепрограм здійснюється в навчальних кабінетах, на виховних годинах, через кабельну мережу Центру, на перервах в холі, на мультимедійному проекторі в актовій залі, телезалі гуртожитку. Підготовка та випуск інформаційно-пізнавальних програм відбувається щомісячно.

Центр співпрацює з багатьма благодійними організаціями, спільно з якими у кожному навчальному році приймає участь в добровільних акціях, таких як «Зробимо Україну чистою», «Посади своє дерево», «Від серця до серця», «Добро жменями», «Разом за єдине».

Особлива увага в Центрі приділяється профілактичній роботі з запобігання правопорушень серед учнівської молоді спільно з кримінальною міліцією, службою у справах неповнолітніх, Криворізьким міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Деякі форми та методи роботи вже стали традиційними і постійно використовуються в колективі. Це і соціологічні дослідження в навчальних групах, наркопост, рада профілактики, щомісячний лекторій Міського центру соціальних служб для молоді, виховні години та телепередачі на правову тематику, місячники правової пропаганди. Цілеспрямована робота колективу з профілактики правопорушень, зміцнення навчальної та трудової дисципліни дає позитивний результат щодо зменшення фактів скоєння учнями злочинів та правопорушень:

Рік/Контингент	Результати превентивного виховання учнів	
	Скоїли злочин	Скоїли правопорушення
2014/952	2	16
2015/1134	1	12
2016/1047	2	13

На обліку в службі у справах неповнолітніх, наркокабінеті району перебувають:

2014 рік – 3 учня;

2015 рік – 1 учень.

2016 рік – 2 учня

У Центрі велика увага приділяється роботі з соціального захисту учнів, особливо дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, інвалідів з вадами фізичного розвитку, дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах.

Рік	Діти-сироти	Діти-інваліди	Діти з багатодітних, малозабезпечених сімей	Діти, які постраждали внаслідок аварії ЧАЕС	Діти переселенці
2014	52	34	63	4	5
2015	95	40	72	3	4
2016	80	53	86	6	3

Центр забезпечує учнів 3-разовим або 1-разовим харчуванням з використанням різних джерел фінансування. У закладі організована робота буфету з реалізації булочно-кондитерських виробів, різних напоїв. Центр неодноразово був призером обласного конкурсу «Краща організація харчування в ПТНЗ».

Рік	Кількість учнів, які харчуються в їдальні Центру	
	Одноразово	Триразово
2014	178	15
2015	296	36
2016	245	60

З метою медичного обслуговування учнів в Центрі організована робота медичного пункту. Він має 3 окремих кабінети (кабінет для прийому хворих учнів, маніпуляційний кабінет, стоматологічний кабінет), обладнаний холодильником, кварцовою лампою, маніпуляційними столиками, кушеткою, стоматологічним кріслом та ін. У медпункті працює за штатом Центру медична сестра Григорова О. І.

Питання виховної роботи та позаурочної зайнятості постійно розглядаються на педрадах, нарадах при директорів, засіданнях методичних комісій класних керівників, батьківських зборах, про що складені відповідні протоколи.

Навчально-методична робота

Міжрегіональний центр є експериментальним навчальним закладом нового типу, де здійснюється дослідження проблем ступеневої професійної освіти та впроваджуються інноваційні педагогічні, виробничі та інформаційні технології.

Центр має сучасний комплекс навчально-методичного забезпечення кабінетів, лабораторій, майстерень. Кожен кабінет оснащений технічними засобами навчання, інформаційним супроводом.

У навчальному закладі створено інформаційно-науковий центр з використанням ІКТ, який ініціює інноваційну діяльність педагогів зі створення методичного забезпечення нового покоління

для підготовки кваліфікованих робітників та молодших спеціалістів — КМЗ, програмно-педагогічних засобів навчання, електронних посібників, тестотеки, медіатеки, авторських відеофільмів, навчально-методичних комплексів зі всіх дисциплін за напрямками підготовки. Освітні послуги надаються засобами дистанційного навчання.

Засобами інформаційно-наукового центру здійснюється методичний та психолого-педагогічний супровід інноваційної діяльності педагогів МЦППВ.

Інноваційна діяльність МЦППВ ґрунтується на Положенні про порядок здійснення інноваційної діяльності.

Методична служба навчального закладу є системоутворюючим фактором з поступального розвитку МЦППВ, який відвойовує своє місце на ринку праці, готуючи кваліфікований робітничий потенціал для потреб роботодавців.

Науково-методична робота МЦППВ у 2016-2017 н/р спрямована на підвищення рівня професійної майстерності педагогів, активізацію педагогічних напрацювань, посилення інноваційної складової фахового зростання педагогів, виходячи з єдиної методичної проблеми «Науково-методичний супровід засобами інноватики фахового зростання педагогів з метою підвищення якості професійної освіти (III етап). Реалізуючи методичну проблему, у навчальному закладі здійснюються науково-методичний супровід засобами інноватики фахового зростання педагогів. Методична робота – це цілісна система, заснована на досягненнях сучасної науки та інноваційного педагогічного досвіду, це взаємопов'язані дії, які забезпечують доведення до педагогів сучасних досягнень в галузі педагогіки, психології, надання педагогам допомоги у фаховому зростанні.

Ефективною формою науково-методичної роботи є робота над єдиною методичною проблемою, проблемно-колективною формою пошукової діяльності щодо вирішення сучасної психолого-педагогічної проблеми з метою вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення професіоналізму педагогів.

Розроблення єдиної науково-методичної проблеми коригує зміст освіти, упровадження осучаснених навчальних програм, пошук новітніх методів навчання та виховання. Реалізація єдиної науково-методичної проблеми буде більш ефективною у разі не тільки наукового обґрунтування, а й практичного усвідомлено педагогами, стане їх внутрішньою потребою у фаховому зростанні. Тому головною консолідуючою складовою під час такої роботи будуть спільні зусилля методичної служби, педагогічного колективу (викладачів, майстрів виробничого навчання) та кожного педагога зокрема. Вирішальним фактором успішної реалізації єдиної науково-методичної проблеми є усвідомлена самоосвіта педагогів, результатами якої є не тільки власний саморозвиток, а й розвиток особистості учня.

Алгоритм упровадження єдиної науково-методичної проблеми розглядається у такій послідовності: постановка мети; планування; організація; аналіз; регулювання; контроль; стимулювання; коригування.

Завершивши процес виявлення, проектування, обґрунтування та ухвалення єдиної науково-методичної проблеми, розробляється перспективний план науково-методичної діяльності педагогічного колективу, який охоплює означений термін (від 3 до 5 років), розробляється система роботи навчального закладу над ЄНМП, в якому відображаються етапи діяльності, визнаються завдання на кожен етап. До роботи над ЄНМП залучаються всі педагогічні працівники навчального закладу.

Необхідною умовою успішного вирішення ЄНМП є розроблення системи методичного супроводу та координації, зокрема, плануються педагогічні дебати, методичні, теоретичні та практичні семінари, конференції, бесіди, майстер-класи, конкурси, вебінари, на яких педагоги розкривають і поглиблюють означену проблему, осучаснюють знання з педагогіки та психології, та інноваційних технологій у педагогічній діяльності, узагальнюють інноваційний педагогічний досвід, сприяють фаховому зростанню педагогів.

Найбільш ефективною є колективна форма методичної роботи, яка використовується для вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення сучасних явищ у системі професійної освіти, неупередженого аналізу діяльності навчального закладу, розроблення та апробація авторського інноваційного педагогічного досвіду, вивчення науково-технічної, педагогічної інформації.

В МЦППВ колективними формами роботи традиційно вважаються: педагогічна рада, методичні (циклові) комісії, теоретичні та практичні семінари, науково-практичні конференції, педагогічні читання, єдині методичні дні тощо.

Але найефективнішою колективною формою методичної роботи є робота над єдиною науково-методичною проблемою. Проводиться аналіз недоліків у ході реалізації ЄНМП та шляхи їх подолання; встановлення причинно-наслідкових зв'язків між підсумками роботи над ЄНМП та якісним показником діяльності педагогів, впливу змісту проведених заходів на фахове зростання педагогів; всебічний аналіз як інноваційних, так і традиційних форм і методів методичної роботи та їх вплив на розв'язання ЄНМП; узагальнення здобутків у ході вирішення ЄНМП (виставки різних рівнів, конкурси педагогічної майстерності, майстер-класи, педагогічні читання, проведення Єдиного методичного дня у навчальному закладі).

У 2016/2017 н.р. відбувалося практичне дослідження проблеми: проведення засідань методичних комісій, переформатування творчих груп педагогів; діагностика учнів за розробленою психолого-педагогічною службою Центру методикою, фіксація результатів; проведення уроків, виховних заходів за результатами теоретичної роботи над темою (апробація, перевірка на практиці теоретично побудованих прийомів, методів); повторна діагностика учнів, відстеження динаміки; попередній аналіз результатів роботи над ЄНМП за індивідуальними звітами.

У 2016/2017 н.р. завершилася робота III етапу над єдиною науково-методичною проблемою, який передбачає експериментальну апробацію реалізованих та запланованих проєктів – поглибле-

ного вивчення та упровадження в навчальний процес хмарних технологій, наповнення новим змістом інформаційного супроводу навчально-виховного процесу МЦППВ.

Зокрема, за допомогою хмарних технологій створене автоматизоване робоче місце (АРМ) голів методичних комісій, на базі якого концентрується новітній методичний інструментарій для вільного доступу до нього всіх учасників навчально-виховного процесу.

Діяльність педагогічного колективу МЦППВ у ході завершення реалізації трирічної єдиної методичної проблеми «Науково-методичний супровід засобами інноватики фахового зростання педагогів з метою підвищення якості професійної освіти» спонукає педагогів до творчості, наукової новизни, виробляє методичну компетентність, яка впливає на професіоналізм педагогів та безпосередньо виявляється в методичній, професійно-педагогічній діяльності, що підтверджує практичну значущість проведень науково-педагогічних досліджень, які проводяться в МЦППВ.

У ході реалізації трирічної єдиної науково-методичної проблеми у МЦППВ відбулося оновлення форм і методів навчально-виховного процесу на основі впровадження інформаційних технологій (дистанційна освіта); накопичено відповідні методичні ресурси; створено умови для розвитку інноваційного педагогічного мислення, комплексне методичне забезпечення для підготовки кваліфікованих робітників та навчально-методичні комплекси для підготовки молодших спеціалістів на основі інформаційних технологій з метою надання конкурентоздатних освітніх послуг.

Крім того, в МЦППВ виявляється, систематизується, упроваджується інноваційний педагогічний досвід — апробуються авторські електронні посібники, опорні конспекти, міні-підручники, програмно-педагогічні засоби, створено відеотеку, тестотеку, медіатеку, банк даних інноваційного педагогічного досвіду, здійснюється мультимедійне супроводження навчально-виховного процесу. Із останній новацій - створення автоматизовано робочого місця голів методичних комісій на основі хмарних технологій.

Багато уваги приділяється виставковій діяльності МЦППВ на конкурсах науково-методичної, художньо-технічної творчості.

Досвід роботи МЦППВ з впровадження інформаційних технологій представлений на VII Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти - 2016», де центр нагороджений Дипломом Гран-прі «Лідер професійно-технічної освіти України». У 2017 році МЦППВ презентував інноваційний педагогічний досвід на VIII Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти - 2017» та Міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра - 2017», на яких був нагороджений Дипломом Гран-прі за активну участь у створенні сучасної якісної системи національної освіти.

Досвід роботи навчального закладу з використання сучасних інформаційних технологій у навчально-виховному процесі носить системний характер, відображає реальні зміни та відзначений як інноваційний як на обласному, так і Всеукраїнському рівнях, рекомендований до впровадження.

Отже, готовність педагогів до інноватики, глибоке розуміння ролі педагогів у професійному зростанні протягом 2016/2017 н.р. виявилось під час роботи на III етап єдиної науково-

методичною проблемою «Науково-методичний супровід засобами інноватики фахового зростання педагогів з метою підвищення якості професійної освіти».

Для поглиблення інформаційно-консультативної роботи з педагогами у 2016/2017 н.р. реорганізовано роботу методичної ради Центру, посилено методичну роботу зі здійснення наставництва, переформатовано діяльність творчих груп на базі методичних та циклових комісій Центру. Традиційними є січневі педагогічні читання, проведення єдиного методичного дня, семінарів - практикумів, які спрямовані на фахове зростання педагогів.

Протягом навчального року методичною службою здійснюється моніторинг результативності науково-методичного супроводу засобами інноватики фахового зростання педагогів з метою підвищення якості професійної освіти.

Пріоритетним завданням науково-методичної роботи є створення оптимальних умов для забезпечення якості професійної освіти, посилення мотивації до навчання, фахового зростання педагогів на основі інноватики.

Готовність педагогів МЦППВ до інноваційної діяльності та використання ІКТ простежується та стимулюються за рахунок проведення щорічного тестування на здатність педагогів до творчості, упровадження інноватики.

Отже, у 2016/2017 н.р. зреалізовано такі завдання методичної роботи:

- використання хмарних технологій-як засіб стимулювання самоосвіти та самовдосконалення педагогів;

- продовження науково-дослідницької роботи педагогів Центру з розроблення новітнього методичного інструментарію для фахового зростання педагогів з метою підвищення якості професійної освіти;

- поглиблено зміст загальноосвітньої підготовки шляхом забезпечення тісної інтеграції з профільними спецпредметами та виробничим навчанням;

- забезпечення подальшої ефективної роботи Інформаційно-наукового центру;

- коригування методичних заходів з урахуванням інноваційного педагогічного досвіду та попередження допущених недоліків.

- створення, обґрунтування, апробація, упровадження інноваційного педагогічного досвіду та представлення його на Всеукраїнських Міжнародних виставках, де його визнано інноваційним та запропоновано до упровадження.

Протягом 2016/2017 н.р. виконано:

- систематизацію навчально-методичних комплексів для підготовки кваліфікованих робітників з предметів теоретичного та професійно-практичного циклів;

- створено автоматизоване робоче місце (АРМ) голів методичних комісій, на базі якого буде сконцентровано новітнє методичне забезпечення для вільного доступу до нього всіх учасників навчально-виховного процесу МЦППВ.

Проведено організаційно-педагогічні заходи методичного спрямування:

- тренінг спілкування «Мої творчі знахідки» (жовтень);
- психолого-педагогічний семінар «Самоосвітня діяльність педагогів як складова фахового зростання» (листопад);
- тренінг-спілкування «Хмарні сервіси у підготовці до сучасних уроків» (грудень);
- педагогічні читання: «Педагогіка співробітництва у контексті фахового зростання педагогів» (січень);
- єдиний методичний день «Методичні комісії МЦППВ - творчі майстерні педагогів» (червень).

Основною функціональною одиницею у ході реалізації методичної проблеми є методичні та циклові комісії з напрямів професійної підготовки та загальноосвітніх дисциплін. На базі кожної методичної комісії традиційно функціонують творчі групи педагогів, як із загальноосвітнього, професійно-теоретичного, так і професійно-практичного циклу.

Працюючи над вирішенням єдиної науково-методичної проблеми, методичною комісією гуманітарних та суспільних дисциплін було визначено напрямки інноваційної діяльності викладачів: робота з обдарованими учнями, проектні технології, використання ІКТ, створення та використання презентацій на уроках, створення авторських методик використання хмарних технологій.

Викладачі Одінцова А.М., Караваєва А.О., Косовська І.В. впродовж року проводили активну підготовку учнів до участі в предметних олімпіадах (українська мова та література, англійська мова, історія, економіка), в Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, в Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Т.Шевченка.

Проведення перших і подальших етапів предметних олімпіадах показало такі результати:

- з української мови та літератури в обласному етапі Кудряшова Дар'я посіла III місце, Альохіна Ольга – II місце серед учнів ПТНЗ області. Дівчата взяли участь у III етапі Всеукраїнської олімпіади, що відбулася в м. Дніпрі 27 січня 2017 року. (Викладач Одінцова А.М.);
- з історії у II етапі олімпіади взяли участь учні: Хилик М., Тропкін Є. (Викладач Караваєва А.О.);
- з правознавства у I етапі кращий результат показав Ришняк Є., який взяв участь у II етапі (Викладач Караваєва А.О.);
- з англійської мови на I етапі кращими серед учнів МЦППВ стали роботи Ришняка Є., Бугайчук П., Берестенко В. Їхні роботи були направлені на подальший розгляд до НМЦ ПТО м. Кривий Ріг (Викладачі Косовська І.В. та Кротенко Н.А.);
- з економіки на I етапі кращими серед учнів МЦППВ стали Пунько Р., Зумер О. (Викладач Кодацька А.О.).

Результативною для МЦППВ стала участь у Міжнародних конкурсах з української мови, зокрема:

— У III етапі XVII Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика Кудряшова Дар'я посіла I місце, була нагороджена подячним дипломом Союзу українок Австралії та цінним подарунком від Ліги меценатів конкурсу.

— Роботи переможців I етапу щорічного Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т.Шевченка були направлені на розгляд НМЦ ПТО м. Кривий Ріг, де їх було відзначено позитивними відгуками.

Караваєвою А.О. було проведено тиждень права. У рамках тижня у МЦППВ відбувся конкурс плакатів «Знаємо свої права, виконуємо свої обов'язки»; тестування «Чи знаю я свої права?»; правовий брейн-ринг; круглий стіл «Проблеми насилля в сім'ї та жорстокості неповнолітніх»; тематична виховна година «Права. Мораль. Закон».

Викладачами методичної комісії протягом навчального року було проведено відкриті уроки: «Класифікація текстів за сферою використання, метою, структурою» (Одінцова А.М.); «Бабин Яр: без права на забуття» (Караваєва А.О.); «Мистецтво в нашому житті» (Кротенко Н.А.); «Світ такий чудовий. Бережімо його» (Косовська І.В.); «Безмежність потреб і обмеженість ресурсів» (Кодацька Т.Л.).

Робота щодо покращення комплексно-методичного забезпечення була проведена викладачами: Одінцовою А.М., Караваєвою А.О., Косовською І.В.:

— Одінцовою А.М. розроблено тестові завдання для поточного та контрольного оцінювання знань учнів I-II курсу;

— Караваєвою А.О. розроблено тестові завдання з історії України для підсумкового оцінювання за рік для учнів I курсу;

— Косовською І.В. розроблено індивідуальні завдання з англійської мови для самостійного опрацювання.

Впродовж року проводилась робота зі створення нових методичних розробок або удосконалення раніше створених:

— Збірник вправ і завдань «Українська мова. Профільне навчання: кравець» (викладач Одінцова А.М.);

— Дидактичний матеріал з англійської мови на граматичні теми для I курсу (викладач Косовська І.В.);

— Дидактичний матеріал «Ділова гра на уроках англійської мови» (викладач Кротенко Н.А.)

— Дидактичний матеріал з економіки (викладач Кодацька Т.Л.);

Викладачі Одінцова А.М. та Караваєва А.О. взяли активну участь у проведенні міського заходу «Хмарні технології в навчальному процесі». Ними були розроблені методичні поради та практичні приклади щодо використання сервісів GOOGL на уроках української мови та літератури, історії.

У складі творчої групи викладачі Одінцова А.М. та Караваєва А.О. підготували матеріали для участі навчального закладу в VIII Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» та у Міжнародній виставці «Освіта та кар'єра-2017».

Навчально-методична робота МК природничо-математичних дисциплін у 2016-2017 навчальному році була спрямована на реалізацію єдиної науково-методичної проблеми «Науково-методичний супровід засобами інноватики фахового зростання педагогів з метою підвищення якості професійної освіти».

Робота педагогічних працівників МК була орієнтована на вивчення та узагальнення досвіду роботи викладачів з упровадження у навчальний процес хмарних технологій. Члени МК систематизували електронні варіанти комплексів навчально-методичного забезпечення дисциплін природничо-математичного циклу: математики, фізики, хімії, біології, географії, екології та інформатики. Результат створення таких електронних версій КНМЗ дозволило створити автоматизоване робоче місце (АРМ) голови МК.

Члени МК взяли участь у засіданні міської секції заступників директорів з НМР з вивчення і узагальнення досвіду роботи викладачів МК у хмарному середовищі, поділились авторськими педагогічними напрацюваннями.

Члени МК взяли участь у VIII Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти - 2017» та у Міжнародній виставці «Освіта та кар'єра - 2017». Виставковий матеріал був представлений у вигляді методичної розробки «Осучаснення навчального процесу та підвищення якості знань учнів шляхом впровадження хмарних технологій».

Учениця групи 2016-08 Мацелюх Анастасія (викладач Єфремова О.П.) взяла участь у міській олімпіаді з екології з проектом «Дослідження екологічної безпеки косметичних засобів на прикладі шампунів».

Учні групи 2016-08 Ришняк Євгеній і Мартилога Олексій (викладач Слюсаренко В.М.), брали участь в конкурсі комп'ютерної графіки та анімації, конкурсі знавців інформатики.

В наступному навчальному році робота членів МК буде спрямована на удосконалення та активне упровадження організації роботи учнів та викладачів у хмарному середовищі.

Пріоритетні напрямки роботи методичної комісії автотранспортних дисциплін(голова МК Баштаненко С.С.):

— участь у методичних заходах як міського, обласного, так і Всеукраїнського рівня, зокрема, науково-практичній конференції «Теоретико-методичні основи підготовки конкурентоздатних фахівців у контексті сучасного ринку праці» (Баштаненко С.С.);

— розробка та оновлення методичних напрацювань (Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Діагностика та налагоджування ЕУАЗ» (Баштаненко С.С.), оновлені інструкції для ЛПР з дисципліни «Спецтехнологія» (Меркулов Є.М.).

— оновлення матеріально-технічної бази – стендів, інструментів та ілюстраційних матеріалів з використанням інформаційних технологій (стенд дизельного двигуна та механічна коробка передач Баштаненко С.С., Чумак О.О.; набір слюсарного інструменту Меркулов Є.М.).

— розвиток технічної творчості, підготовка матеріалів до участі у виставках (виготовлення пресу та розробка технологічної схеми переробки макулатури в паливні брикети майстер виробничого навчання Даценко О.Д.)

— підготовка учнів до участі у конкурсі «Я і моя майбутня професія» (гр.14-14 Ярмола І., Білик Н., Лавриков С. (викладач Баштаненко С.С.); гр. 15-15 Тарабрін В., Андрієнко В. (викладач Меркулов Є.М.).

— успішна участь у Міжнародних виставках «Сучасні заклади освіти – 2016, 2017» та Міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра - 2017».

У майбутньому році необхідно: оновити навчально-методичні комплекси з професійно-теоретичної і професійно-практичної підготовки з професії «Слюсар з ремонту автомобілів»; завершити створення автоматизованого робочого місця голови методичної комісії автотранспортних дисциплін на основі хмарних технологій.

Методична та циклова комісія зі спеціальності «Виробництво харчової продукції» (голова МК Букреєва І.О.) спрямувала роботу на подальшу реалізацію Держстандартів професійно-технічної освіти з робітничих професій харчової промисловості та Галузевих стандартів щодо підготовки молодших спеціалістів зі спеціальності «Технологія харчування».

В організації навчально-виховного процесу продовжилась тенденція упровадження інноваційних технологій галузі. Відбувається осучаснення методичного інструментарію на основі ІКТ, оновлення стендів в кабінетах та майстернях, зокрема, переобладнання кабінету технології борошняних виробів, кондитерських виробів, оновлено кабінети санітарії та гігієни, техніки безпеки, виробничу лабораторію №1 (технологія приготування їжі). Крім того, кабінети доповнено інноваційними настільними пристроями, муляжами, новітніми інструкційно-технологічними картами зі спеціальності кухар, кондитер.

На відділенні харчовиків розроблено нову стратегію виконання творчих робіт, оновлено методичне забезпечення з написання дипломних робіт, курсових проектів(молодші спеціалісти).

Урізноманітнюється робота з проведення конкурсів майстерності, майстер-класів з використанням коучінгу, якій упроваджується на відділенні більше п'яти років, дає значний позитивний поштовх до посилення мотивації в оволодінні як робітничими професіями, так і кваліфікацією техника-технолога з технології харчування, спонукає педагогів до професійного зростання, оволодіння інноваційними технологіями харчової галузі.

Коучінг сприяє якісній підготовці учнів до конкурсів профмайстерності та їх перемозі і них – учениця Сидоренко Н. стала призером Всеукраїнського конкурсу з професії кондитера (викладач Букреєва І.О., Лонишина , майстер виробничого навчання Міліогло О.О.).

В наступному навчальному році буде завершено створення робочого місця голови МК на основі хмарних технологій, що дає можливість реальної співпраці педагогів і учнів – педагогічній взаємодії та спільному пошуці, виборі оптимальних рішень, різноманітних дидактичних завдань у ході оволодіння обраною професією.

Методична комісія машинобудівного напрямку (Голова МК Лапай З.В.) в 2016-2017 н/р працювала над реалізацією єдиної науково-методичної проблеми Центру «Науково-методичний супровід засобами інноватики фахового зростання педагогів з метою підвищення якості професійної освіти», свою роботу спрямувала на:

- затвердженням тем творчих та дипломних робіт в групах №2014-07, №2015-15, №2015-21;
- затвердженням пакетів комплексних кваліфікаційних завдань та комплексних контрольних робіт з предметів професійно-теоретичного та професійно-практичного циклу з професії «Електрогазозварник», «Токар»;
- виконання комплексно – кваліфікаційних завдань професійно – практичного циклу та комплексних контрольних робіт з професії «Електрогазозварник 2 розряду»;
- проведення комп'ютерного тестування з виробничого навчання в гр. №2016-07 з професії «Електрогазозварник 2 розряду», в гр. №2016-14 з професії «Електрогазозварник 3 розряду».

Крім того проведено та обговорено заплановані відкриті уроки:

- з професії «Слюсар з ремонту автомобіля» - «Класифікація сталі» – (викладач Рабош О.Й).;
- урок практичних занять з професії «Токар»- «Використання майстрами в/н робочих креслень при виконанні практичних завдань» - (викладач Меркулова Н.В.);
- урок виробничого навчання з професії «Токар» - рівень кваліфікації: II розряд «Обробка сферичних поверхонь.» - (майстер в/н Клімченко А.Г.).
- урок з предмету «Обладнання та технологія зварювальних робіт»: «Деформації та напруги при зварюванні» - (викладач Лапай З.В).

З предметів «Обладнання та технологія зварювальних робіт» та «Матеріалознавство» потім розроблено тестові завдання, різнорівневі завдання для проведення поетапної атестації за професією «Електрогазозварник». Рівень кваліфікації: 2, 3, 4 розряд - (викладач Лапай З.В.).

Виготовлено індивідуальні завдання для дипломних робіт з професії: «Токар», «Слюсар з ремонту автомобілів», «Електрогазозварник» - (викладач Меркулова Н.В.). Майстер в/н Клімченко А.Г. розробив інструкційно-технологічні картки з виробничого навчання професії «Токар»- рівень кваліфікації: II розряд.

Викладач Меркулова Н.В. розробила індивідуальні завдання з теми «Розмітка деталей та простановка розмірів» у форматі А3 та А4; індивідуальні завдання з креслення для залікових уроків та дипломних робіт згідно кваліфікаційної характеристики «Електрогазозварник», для дипломних робіт з професії «Токар»; виготовлено плакати (формат А3); креслення «Геометричні побудови в кресленні» з теми «Аксонетричні та прямокутні проєкції»; розроблено тести для залікового

опитування з курсу «Креслення»; участь у VII Міжнародній виставці «Світ освіти 2017» в номінації «Корекційно-розвивальні технології в освіті дітей та молоді з особливими потребами».

Недоліки в роботі методичної комісії машинобудівного напрямку: недостатня індивідуальна робота з учнями під час підготовки до конкурсів профмайстерності, конкурсів технічної творчості.

У наступному навчальному році методична комісія машинобудівного напрямку буде акумулювати напрацьований методичний інструментарій на основі хмарних технологій з метою створення АРМ (автоматизованого робочого місця) та нового віртуального методичного середовища з метою фахового зростання педагогів та підвищення якості професійної освіти.

Методичною комісією професій легкої промисловості і побутового обслуговування населення (голова МК Козирева Н.В.) підготовлено та проведено навчально-практичний семінар з теми: «Впровадження новітніх технологій і методик у навчально-методичний процес при підготовці робітників перукарської справи», з доповіддю «Використання фільмів із майстер-класами провідних перукарів-стилістів України» виступила викладач Міщук А.В.; з теми «Використання сучасних інструментів при підготовці перукарів в МЦППВ» виступила майстер в/н Суська Т.О.; «Співпраця з фірмою Estel при підготовці перукарів в МЦППВ» виступила майстер в/н Федорченко Л.А.; «КМЗ при підготовці учнів за професією «Перукар» виступила майстер в/н Зоріло К.А; майстер в/н Кізеєва Є.Ю. провела майстер-клас за темою «Техніка виконання сучасних зачісок».

Творчість та відповідальність виявили педагоги в рамках декади професій легкої промисловості і побутового обслуговування населення, зокрема, було проведено: конкурс стіннівок, заслухано доповіді «Використання презентацій на уроках виробничого навчання з метою підвищення ефективності засвоєння навчального матеріалу учнями» (майстер в/н Сінельник І.К.); конкурс презентацій «Моя професія» (майстри Єрофєєва Ю.В., Бондаренко Н.В., Іванова Т.А., Ніколіна С.М.); проведено виставку творчих робіт учнів перукарського відділення (майстер в/н Ніколіна С.М.); ПКА з кваліфікації «Перукар» 1 класу (викладач Міщук А.В., майстер в/н Суська Т.О.); проведено відкритий урок з виробничого навчання «Обробка низу рукавів манжетами різних видів у блузах» (майстер в/н Валявська Л.С.); майстер-клас «Покриття нігтів гель лаком з сучасним розписом» (майстер в/н Колесник О.П.); олімпіаду зі спецпредметів (викладачі Козирева Н.В., Міщук А.В.); відкритий урок з виробничого навчання «Обробка горловини різними способами» (майстер в/н Глушакова І.М.); конкурс професійної майстерності серед учнів з професії «Кравець» (викладач Пархоменко В.І., майстер в/н Валявська Л.С.); відкритий урок з виробничого навчання «Чоловіча модельна стрижка» (майстер в/н Федорченко Л.А.).

Крім того, успішно проведено Конкурс професійної майстерності серед учнів з професії «Перукар» в номінації «Зачіска з елементами плетіння», «Жіноча коса – минуле, теперішнє та майбутнє» (майстер в/н Зоріло К.А., Суська Т.О., Федорченко Л.А.), Виставку ескізів одягу, виставку «Hand-made» учнів швейного відділення (викладач Козирева Н.В., майстри в/н Іванова Т.А., Сінельник І.К., Єрофєєва Ю.В.).

Члени МК взяли участь у засіданні круглого столу організаторів підготовки кадрів ПТНЗ І атестаційного рівня та відповідальних працівників за співпрацю із Центром зайнятості з доповіддю «Реалізація інноваційних підходів до створення комплексно-методичного забезпечення предметів профциклу під час підготовки та перепідготовки слухачів за професією «Швачка» (голова МК Козирєва Н.В.).

Викладачі і майстри виробничого навчання перукарського відділення взяли активну участь у творчій роботі з розробки ДСПТО, що базуються на основних компетентностях на кваліфікацію «Перукар-модельєр», у конкурсі «Стиль і краса 2016»; у 1, 2, 3 турі Всеукраїнського конкурсу фахової майстерності серед учнів ПТНЗ з професії «Перукар» і зайняли 3 місце (диплом 2-го ступеня) – Кір'янова Анастасія 2 курс гр.15-19.

Осучаснено інструкційно-технологічні карти до тем: гаряче укладання волосся, модельна зачіска, чоловічі стрижки, жіночі стрижки, фарбування волосся, хімічна завивка волосся (Міщук А.В.).

Розроблено тестові запитання з основ конструювання одягу з тем, відповідно до нового стандарту (Козирєва Н.В.).

Заслуговує уваги електронний посібник для вивчення предметів профциклу при підготовці учнів за спеціальністю «Кравець» (Базовий блок) (Козирєва Н.В., Пархоменко В.І., Притула І.І.), який був представлений на Міжнародних виставках «Сучасні заклади освіти-2017», «Освіта та кар'єра-2017», рекомендований до упровадження.

У наступному навчальному році буде продовжено розроблення інноваційного методичного забезпечення професій легкої промисловості і побутового обслуговування населення на основі хмарних технологій та створення автоматизованого робочого місця (АРМ) голови МК, на якому буде зібране все методичне забезпечення з професій легкої промисловості і побутового забезпечення.

Підсумовуючи навчально-методичну роботу у 2016-2017 навчальному році слід зазначити:

- поглиблено науково-методичну роботу у розрізі виконання III етапу єдиної науково - методичної проблеми;
- відбулася експериментальна апробація зреалізованих та запланованих проектів;
- робота методичних комісій переформатовано на упровадження хмарних технологій, створення АРМ голівМК;
- поглиблено індивідуальні консультації для обдарованих учнів та учнів, які потребують особливої педагогічної підтримки;
- урізноманітнено форми та методи навчально-виховного процесу на інноваційній основі;
- посилено персональну відповідальність викладачів, керівників груп за роботу з резервом учнів.
- навчальний заклад брав участь у Сьомій та у Восьмій Міжнародних виставках «Сучасні заклади освіти» 2016-2017 н.р.(м. Київ), Міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра

- 2017» та був нагороджений Срібною медаллю, дипломом «Гранд – прі» «Лідер професійно технічної освіти України» за створення сучасної якісної системи національної освіти», що сприяє виченню, узагальненню, апробації інноваційного педагогічного досвіду та його упровадженню на міському, обласному та Всеукраїнському рівнях.

В Центрі вчасно проводились всі заплановані педагогічні ради, наради при директорові, засідання методичних та циклових комісій, засідання методичної ради, творчих груп педагогів, на яких вирішувались заплановані та поточні питання. Заплановані відкриті уроки та виховні заходи були проведені у зазначений термін. Інноваційний досвід роботи узагальнено та рекомендовано до упровадження, адже він засвідчив професійне зростання педагогів. Широко використовується мультимедійний супровід, сучасний ілюстративний та дидактичний матеріал, різномірневі авторські тести, ресурси інформаційно – наукового центру, електронні бібліотеки, відеоролики, учнівські та вчительські презентації, впроваджувались інформаційні та сучасні виробничі технології. Проведення та аналіз відкритих уроків загальноосвітньої, професійно-теоретичного та професійно-практичного циклів - це спільна аналітична діяльність рівноправних сторін, процес співтворчості не тільки учнів і викладача, а і викладачів, майстрів виробничого навчання, методистів, керівника, які присутні на уроці.

Спільний аналіз уроку допомагає педагогам удосконалювати творчий підхід до своєї праці, розвиває прогностичні вміння, формує прагнення до співпраці з учнями. Проведення відкритих уроків, вироблення аналітичного інструментарію діяльності педагогів в процесі підготовки, проведення та аналізу відкритого заходу сприяє еволюції педагогічної праці, виробленню оптимальних форм і методів педагогічної діяльності, залучає педагогів до творчості, інноватики, фахового зростання.

З новітніми методичними напрацюваннями можна ознайомитися на сайті навчального закладу. Щорічно методична служба здійснює моніторинг якості знань учнів Центру та результатів проведення ДПА із загальноосвітніх предметів.

1. Успішність та відвідування занять

Рік	К-ть учнів (за держзамовленням)	Не атестовано		Пропущено годин, всього		Пропущено годин, без поважних причин		Пропущено годин, з поважних причин	
		Всього	%	К-ть годин	На 1 учня	Всього	На 1 учня	Всього	На 1 учня
2016-2017	999	7	0,7	6952	6,9	1585	1,6	5367	5,4

2. Державна підсумкова атестація із загальноосвітніх предметів в Міжрегіональному центрі професійної перепідготовки звільнених у запас проходила у терміни, передбачені робочими навчальними планами, після завершення курсу навчання Відповідно до наказу Міністерства освіти і

науки України від 20.10.2016 р. №1272 «Про проведення державної підсумкової атестації учнів загальноосвітніх навчальних закладів у 2016-2017 навчальному році », Положення про державну підсумкову атестацію учнів (наказ МОН України від 30.12.2014 р. №1547), листа Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області від 28.02.2017 №13/4-47 «Про проведення державної підсумкової атестації із загальноосвітніх предметів у ПТНЗ області в 2016-2017 навчальному році» ДПА проводилася з трьох предметів у письмовій формі: українська мова (докладний переказ), іноземна мова, математика (за вибором учнів).

1. Українська мова (переказ)

Державна підсумкова атестація з української мови (переказ) проводилася за збірником переказів для ДПА з української мови для 11 класу (Укладачі : О.М. Авраменко, В.Ф. Чукіна, 2014 р.).

Кожна з груп II курсу отримала конверт із завданням.

Зі змістом завдання для ДПА справилися всі учні. Текст відтворений учнями, за кількісними характеристиками відповідає нормі. У роботах виявляються лексичні порушення: неправильне слововживання, русизми.

Щодо пунктуаційних, орфографічних, граматичних помилок в роботах, то більшість робіт оцінена середнім рівнем знань. В цілому по II курсу такі статистичні дані про результати ДПА з української мови:

- не з'явилися на ДПА – 5 осіб (2,99%)
- звільнений (на стаціонарному лікуванні) – немає
- початковий рівень знань – учнів (– %)
- середній рівень – 88 учнів (54,3%)
- достатній рівень – 71 учень (43,8%)
- високий рівень – 3 учні (1,9%)

Якість знань з ДПА з української мови становить 45,7%.

2. Математика

Державна підсумкова атестація (ДПА) з математики проводилася у письмовій формі. Учням було запропоновано 15 варіантів атестаційної роботи, кожен з яких складається з 3-х частин, які відрізняються за складністю та формою завдань. Перша частина – 16 завдань (12 завдань з алгебри та початків аналізу і 4 завдання з геометрії, які охоплюють весь курс математики 5-11 класів) у тестовій формі з однією правильною відповіддю із поданих 4 варіантів відповіді (позначається тільки одна літера). Друга частина – 8 завдань відкритої форми з короткою відповіддю (число, вираз, корені рівняння тощо). Обчислення, перетворення учні виконували на чернетках. Третя частина – 6 завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю.

За списками груп - 167 учнів, роботу писали 162 учнів. Допущено 162 учня, не допущено – 5 учнів. Із них, початковий рівень – 2 (1,2%), середній рівень - 98 (60,5%), достатній рівень – 60 (37,1%), високий рівень - 2 (1,2%).

В учнів груп другого курсу переважно середній рівень знань. Якість становить 38,3%.

В учнів виникають складнощі при знаходження арифметичної чи геометричної прогресії, прикладів теорії ймовірностей та математичної статистики, розв'язуванні рівнянь та нерівностей, які містять модуль, задач планіметрії та стереометрії.

3. Іноземна мова

ДПА з іноземної мови (тести) проводилися за збірником атестаційних робіт для ДПА з англійської мови для 11 класу (укладач Алла Марченко, 2016 рік).

Більшість завдань оцінена середнім та достатнім рівнем знань.

Письмове завдання (частина друга тексту) визначає рівень сформованості писемного мовлення відповідно до даної комунікативної ситуації з використанням відповідного стилю. Воно полягає у написанні короткого повідомлення (обсяг 50-80 слів) у формі листівки, записки або неофіційного електронного листа.

В цілому по II курсу такі статистичні дані про результати ДПА:

— не з'явилися на ДПА – 5 осіб (2,99%)

— звільнені – немає

— початковий рівень знань – немає

— середній рівень – 92 учні (53,7%)

— достатній рівень – 60 учнів (36,7%)

— високий рівень – 10 учнів (6,6 %)

Якість знань з ДПА з англійської мови становить 42,8 %.

В цілому учні володіють програмним матеріалом загальноосвітніх предметів – виявляють знання і розуміння основних понять, правил, положень, формул, теорій, вміння застосовувати набуті теоретичні знання на практиці в стандартних та нестандартних ситуаціях. Нажаль, у відповідях учнів при виконанні завдань мали місце похибки, недоліки, допущені через неухважність або недогляд, недостатньо міцне засвоєння знань, неохайність запису. Але допущені похибки принципово не спотворювали суті відповідей учнів. Багато учнів зазнавали труднощів при розв'язуванні завдань достатнього та високого рівня навчальних досягнень.

Для ліквідації окремих недоліків, прогалин у знаннях учнів викладачами заплановано відповідні заходи щодо їх усунення: проведення консультацій, індивідуальної роботи з учнями, опрацьовано, проаналізовано типові помилки, допущені учнями в ході виконання робіт.

Результати ДПА свідчать про те, що учні МЦППВ переважно мають середній та достатній рівні навчальних досягнень. Якісний показник з ДПА по Центру – 42,0%.

У Центрі ведеться підготовка фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста за трьома спеціальностями 5.07010602 «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів», 5.05160201 «Швейне виробництво», 5.05170101 «Виробництво харчової продукції», випускники отримують кваліфікацію відповідно механік, технік-технолог (текстильна та легка промисловість) і технік-технолог з технології харчування. Крім того навчаючись на даному освітньо-

кваліфікаційному рівні, швейники та харчовики отримують п'ятий робітничий розряд відповідно кравця та кухаря, автомобілісти – четвертий розряд слюсаря з ремонту автомобілів.

Всього в шести групах підготовки молодших спеціалістів навчається 131 особа (60 осіб на першому і 71 особа на другому випускному курсі).

Головним завданням викладачів та майстрів виробничого навчання Центру є підготовка фахівців, які мають глибокі знання, уміння та навички для успішного здійснення своєї трудової діяльності після закінчення навчання у Центрі.

Аналіз результатів екзаменаційної сесії у 2016-2017 н/р доводить, що студенти мають досить високі показники якості знань з фахових дисциплін і дещо нижчі з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовок.

Група №2014/14, спеціальність 5.07010602 «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» складала екзамени з вищої математики, автомобілів і економічної теорії. Найвища якість знань з автомобілів – 100%, з інших двох дисциплін – 60%. В цілому по групі: абсолютна успішність – 100%; якість знань – 73,30%; середній бал – 7,82.

У групі №2013/13 цієї ж спеціальності студенти склали екзамени з охорони праці, безпеки дорожнього руху та технічної експлуатації автомобілів. В цілому по групі: абсолютна успішність – 100%; якість знань – 100%; середній бал – 8,72.

Група випускна, всі дипломні проекти захищені.

Група №2013/08, спеціальність 5.05160201 «Швейне виробництво» складала екзамени з вищої математики, історії України, економічної теорії. Результати сесії позитивні: абсолютна успішність – 100%; якість знань – 69,55%; середній бал – 7,49.

У групі №2012/19 цієї ж спеціальності студенти склали екзамени з технології виробів, економіки та організації виробництва та охорони праці в галузі. Аналіз результатів екзаменаційної сесії показав, що абсолютна успішність – 100%; якість знань – 87,2%; середній бал – 8,28.

Група випускна, всі дипломні проекти захищені.

Група №2013/15, спеціальність 5.05170101 «Виробництво харчової продукції» складала екзамени з технології виробництва кулінарної продукції, біохімії та товарознавства харчових продуктів. Результати сесії: абсолютна успішність – 100%; якість знань – 100%; середній бал – 8,47.

У групі №2014/16 цієї ж спеціальності студенти склали екзамени з охорони праці в галузі, технології виробництва кулінарної продукції та організації обслуговування у закладах ресторанного господарства. Аналіз результатів екзаменаційної сесії показав що: абсолютна успішність – 100%; якість знань – 89,74%; середній бал – 8,8.

Група випускна, всі склали комплексний кваліфікаційний іспит.

Всі випускники за освітньо- кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста успішно працюють.

В 2017 році курси підвищення педагогічних працівників Центру при Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти за кошти державного бюджету пройшли 4 викладачі спец.

предметів (Притула І.І., Рева Т.А., Лапай З.В., Міщук А.В.) та 7 майстрів виробничого навчання (Кліменкова Ю.В., Коновалова В.В., Лук'янова І.К., Семкович Я.В., Рабош О.Й., Суська Т.О., Головченко І.Д.). За кошти фізичних осіб курси підвищення кваліфікації пройшли 2 викладачі спец. предметів (Кодацька Т.Л., Лонішина О.М.) та 3 майстра виробничого навчання (Бондаренко Н.В., Букреєва К.С., Шевченко Л.М., методист Водоп'янова Т.К.). Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників у комунальному вищому навчальному закладі «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» у 2017 році пройшли: викладач історії Кременчуцька Р.В., викладач іноземної мови Косовська І.В., викладач предмету «Європейський вибір» Ліляков В.О., викладач хімії та біології Мовчан Т.П., практичний психолог Третяк С.В., соціальний педагог Петрига О.В., викладач фізичного виховання Степанов С.С.

В профільних ПТНЗ України пройшли підвищення кваліфікації 7 майстрів виробничого навчання. (Чернігівське ВПУ побутового обслуговування – 3 майстри виробничого навчання, Лисичанський професійний аграрний ліцей – 2 майстри виробничого навчання, Дніпродзержинський ВПУ – 1 майстер виробничого навчання, Дніпродзержинський центр підготовки та перепідготовки робітничих кадрів – 1 майстер виробничого навчання).

Відповідно до п.6.1. Типового положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. за №930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 р. за 1255/18550 (зі змінами), на підставі рішення атестаційної комісії Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас військово-службовців (протокол №5 27.03.2017р.): були атестовані на відповідність займаній посаді 19 педагогічних працівників Центру. Зокрема: 4 педагогічних працівникам підтверджено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії»; 2 майстрам виробничого навчання підтвердили педагогічне звання майстер виробничого навчання I категорії; встановлені підвищені тарифні розряди 3 майстрам виробничого навчання, підтверджені тарифні розряди 3 майстрам виробничого навчання. Присвоєні педагогічні звання «викладач – методист» 1 пед. працівнику (Одінцовій А.М.) та майстер виробничого навчання I категорії – майстру виробничого навчання Голобородько Н.М. Підвищена кваліфікаційна категорія 3 викладачам

Перспективні напрямки роботи у 2017/2018 н.р.

Навчально-виробнича діяльність

1. Забезпечити системну роботу з приведення професійного рівня майстрів виробничого навчання у відповідність до кваліфікаційних вимог.
2. Проводити роботу зі співпраці з замовниками кадрів
3. Спланувати та забезпечити виробничу діяльність з кожної професії відповідно до навчальних планів та програм, зосередити навчання учнів на випуску реальної продукції та виконання реальних випускних робіт, що є запорукою розвитку технічної творчості учнів.

4. Для підтримання престижності професій, продовжити роботу у проведенні тижнів професій як форми підвищення якості професійної підготовки учнів та системного контролю за результатами роботи викладачів профтехциклу, майстрів виробничого навчання та

5. Зорієнтувати учнів на прийняття участі у міських та обласних конкурсах профмайстерності, методичних фестивалях та чемпіонатах.

Навчально-виховна робота

1. Посилити виховну та організаційну роботу з батьками учнів, які проживають в молодіжному готелі і допускають пропуски занять без поважних причин.

2. Залучити учнів, які схильні до девіантної поведінки в гуртки за інтересами, виходячи з їх індивідуально-психологічних особливостей.

3. Поліпшити житлово-побутові умови проживання учнів в гуртожитку тернівського відділення.

4. Продовжити роботу зі вдосконаленням музею воїнам-інтернаціоналістам, зокрема створити куточок, присвячений учням, які загинули під час проведення АТО на Сході України.

5. Посилити роботу батьківського комітету навчального закладу.

6. Продовжити роботу з удосконалення учнівського самоврядування.

7. Осучаснити роботу методичної комісії класних керівників. розробити іноваційне методичне забезпечення.

Навчально-методична робота

1. Розробити та розпочати реалізацію трирічної єдиної науково-методичної проблеми МЦППВ протягом (2017-2020 н.р.);

2. Поглибити науково-методичний супровід навчально-виховного процесу на основі хмарних технологій.

3. Забезпечити іноваційну складову запланованих педагогічних проєктів.

4. Посилити мотивацію навчальної діяльності учнів з метою підвищення якості професійної освіти.

5. Завершити створення автоматизованого робочого місця (АРМ) голів методичних комісій.

6. Осучаснення методичного інструментарію на основі ІКТ як для підготовки кваліфікованих робітників, так і молодших спеціалістів.

7. Постійно проводити моніторинг здатності педагогів МЦППВ до креативності та готовності до інноватики через розроблені у навчальному закладі методики.

8. Відстежувати рівень навчальних досягнень учнів, працювати з обдарованими учнями та учнями, які потребують особливої підтримки.

9. Залучати учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різних рівнів, а педагогів – до підготовки іноваційного методичного інструментарію, який представляти на рівень міста, області та Всеукраїнський рівень.

10. Формувати в учнів та педагогів педагогічну взаємодію, на основі якої поглиблювати особистісно зорінтовану педагогіку.